

- Дайте ребёнку кубик, предложите покрутить его в ладошках и найти разные цвета: зелёный, жёлтый и т. д. Такие действия активизируют речевые рецепторы на ладошках.

- Попросите ребёнка захватить и поднять кубик разными пальчиками: большим и указательным, большим и средним и т. д. Сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно.

- Сложите вместе с ребёнком картинку из четырёх фрагментов. В качестве подсказки даны шесть картинок с изображением животных. Картинка кладётся на дно коробочки, и ребёнок ставит на неё нужные кубики. Назовите животных.

- Предложите малышу построить из кубиков башню или выложить их в виде поезда.

2. Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия прямо влияет на развитие речи. Если ребёнок способен внимательно слушать и слышать неречевые

звуки, хорошо их различает, то фонематический слух — способность различать звуки речи — будет развиваться проще и быстрее.

- **Знакомимся с кубиками.** Разложите кубики перед ребёнком. Обратите его внимание, что все кубики издадут разные звуки — тихие и громкие, шуршащие и стучащие, одиночные и сыпучие. Пусть ребёнок сам пошумит кубиками и послушает звуки.

- **Найди кубик.** Попросите ребёнка закрыть глаза и пошумите любым кубиком. Задача малыша — найти этот кубик. Последовательно пошумите несколькими кубиками. Ребёнку нужно выбрать кубики в той же последовательности.

- **Повтори ритм.** Отбейте кубиком определённый ритм. Предложите ребёнку повторить. Прочитайте потешку или стихотворение, отбивая ритм кубиком. Ребёнок пробует повторить ритм.

- **Громко — тихо.** Попросите малыша найти самый громкий кубик, а потом самый тихий. Далее можно выложить цепочку из кубиков: от громкого звука к тихому и наоборот.

3. Развитие звуковой культуры речи

Важно, чтобы ребёнок не только правильно воспринимал звуки, но и правильно их воспроизводил.

- Разложите на столе картинки с животными. Назовите животных. Имитируйте звуки, которые они издают, — ребёнок повторяет. Обратите внимание, что произношение слов должно происходить на выдохе.

Кошка — МЯУ!

Лиса — АФ-АФ!

Рысь, тигр, леопард — РРР!

Вспомни, какие звуки издают другие животные.

Один из наиболее эффективных способов работы над звуками — чистоговорки. Это рифмованная фраза, в которой часто повторяется какой-то звук или слог. Чистоговорки учат чётко произносить отдельные звуки. В результате многократного повторения происходит автоматизация звукопроизношения.

- Прочитайте чистоговорку сначала в обычном темпе. Затем произнесите её медленно, делая акцент на отработываемом звуке. Попросите ребёнка медленно повторить строчки по слогам. Постепенно увеличивайте темп. Освоив одну чистоговорку, переходите к следующей.

*Ша-ша-ша,
Мама любит малыша.*

*Са-са-са,
Рыжая лиса.*

*Гу-гу-гу,
Быстро я бегу.*

*Ло-ло-ло,
В шубке мне тепло!*

Детям нравится рифмовать слоги и слова. Вы можете придумать свои чистоговорки на звуки, которые вызывают у вашего малыша затруднения.

*От-от-от,
Серенький енот.*

*Ка-ка-ка,
Хочешь молока?*

*Су-су-су,
Я живу в лесу.*

4. Формирование активного словаря

В дошкольном возрасте ребёнок должен иметь такой словарный запас, который бы позволил успешно общаться со сверстниками и учиться в школе. Расширяйте словарь ребёнка, учите понимать и говорить новые слова. Если малыш ещё не разговаривает, задавайте вопрос и сами на него отвечайте, чтобы ребёнок привыкал к новым словам.

- Разложите на столе картинки с изображением животных. Проговорите разные темы.

Как называются детёныши животных?

Кошка — котёнок.

Рысь — рысёнок.

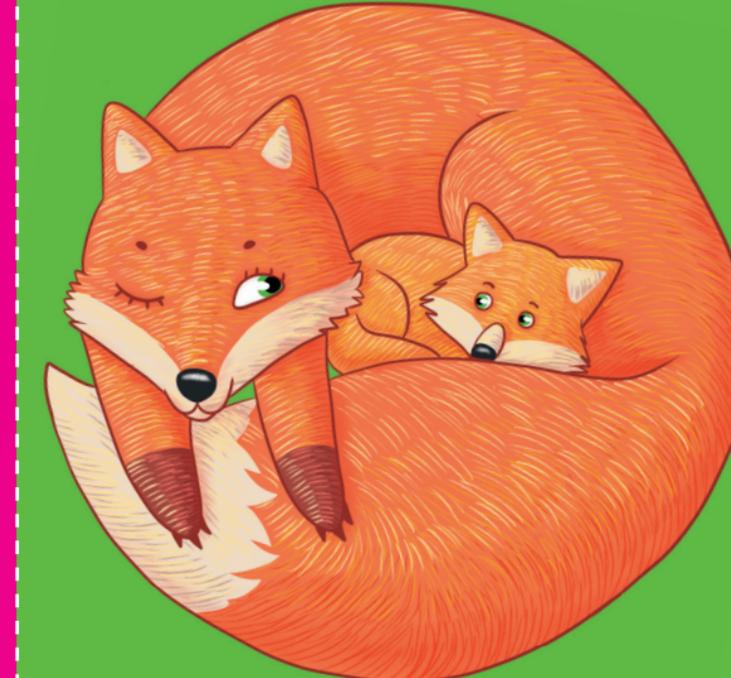
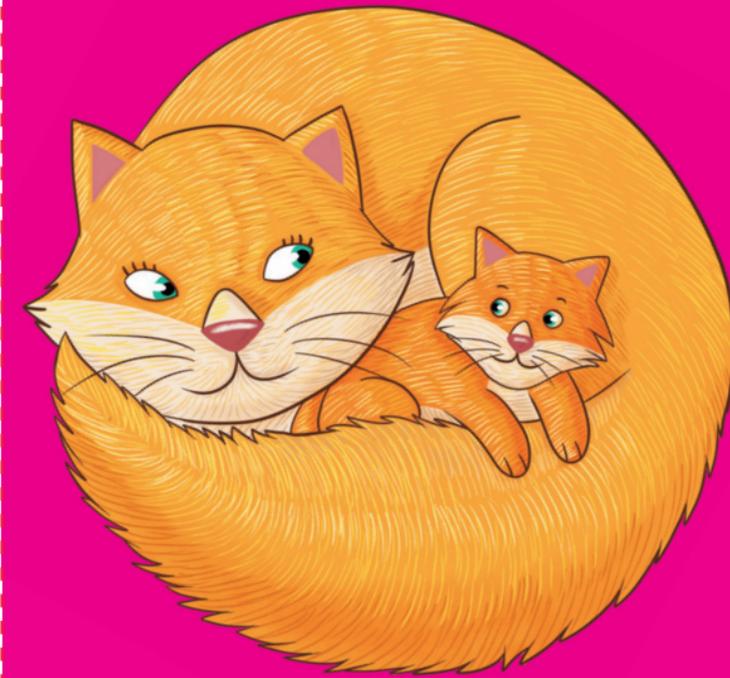
Лиса — лисёнок.

Енот — щенок.

Леопард — котёнок.

Тигр — тигрёнок.

Детёнышей какого животного тоже называют щенками?





Какие животные домашние? Покажи и назови.
Какие животные дикие? Покажи и назови.
Кто живёт в жарких странах?
У кого есть полоски? У кого пятна?
Какого цвета кошка (лиса, енот, рысь, леопард, тигр)?
Какого цвета кубики? (розового, зелёного, жёлтого, голубого).

5. Формирование грамматического строя речи

Важно, чтобы ребёнок не только обладал большим лексическим запасом, но и правильно употреблял формы слов.

Учите ребёнка:

- Образовывать уменьшительно-ласкательные формы слова.
лиса — лисичка — лисонька
- Употреблять существительные в единственном и множественном числе.
лиса — лисы

- Согласовывать существительное и прилагательное.
— Какого цвета хвост у лисы? — У лисы рыжий хвост.
- Правильно пользоваться предлогами. Выделяйте предлог интонацией.
— Где живёт лиса? — **В** лесу.
— По чему лазает рысь? — **По** дереву.

Попросите ребёнка спрятать кубик **под** стол, **в** ящик и т. д.

- Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.
— Где будет спать лиса? — Лиса будет спать в норе.
— Что делал тигр? — Тигр охотился.

6. Развитие связной речи (для уже говорящих детей)

Речь — основной способ общения между людьми. Это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными

словами в правильно построенных предложениях. Связная речь бывает двух видов: в форме диалога и монолога. Старайтесь вовлекать детей в оба вида речи.

- Попробуйте построить диалог с ребёнком, используя картинки к кубикам. В беседе вопросы взрослого и ответы ребёнка должны постепенно усложняться. Начните с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа. Затем усложняйте вопросы и просите давать развёрнутые ответы. Так ребёнок будет постепенно переходить к монологу.

Пример диалога:

- Кто изображён на этой картинке? — Лиса и лисёнок.
- Что они делают? — Спят.
- Какого цвета лиса? — Лиса рыжая.
- Какой у лисы хвост? — У лисы пушистый хвост.
- Где живёт лиса? — Лиса живёт в норе.

- Освоив диалоги, переходите к развитию речи в форме монолога. В этом поможет составление описательного рассказа по картинке.

Составьте рассказ по картинке.

Это лиса и лисёнок. Они живут в лесу. У лисы пушистая шубка. Лиса и лисёнок спят в норе.

Помогите ребёнку пересказать ваш рассказ. Можно задавать вопросы. Ответы должны быть полные.

Как называются эти животные? Где они живут? Какая шубка у лисы? Где спят лиса и лисёнок?

А можно так: вы начинаете предложение — ребёнок говорит последнее слово.

Это лиса и... Они живут...

Обязательно хвалите ребёнка, и у вас всё получится!

Желаем успехов!

Уважаемые взрослые!

С помощью этого набора кубиков вы сможете развить все компоненты речи вашего ребёнка — звуковую культуру речи, активный словарь, связную речь. Предлагаемые задания имеют разную сложность. Не торопитесь сразу всё выполнить — выбирайте игры в соответствии с уровнем развития вашего ребёнка.

7 шагов для активизации речи ребёнка

1. Развитие мелкой моторики

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики — двигательные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом. Стимулируя отделы мозга, отвечающие за движения пальцев и кистей рук, мы активизируем и соседние отделы, отвечающие за речь. Поэтому тренировка мелкой моторики является важнейшим фактором, влияющим на речевое развитие.