

- Дайте ребёнку кубик, предложите покрутить его в ладошках и найти лошадку, колесо и т. д. Такие действия активизируют речевые рецепторы на ладошках.

- Попросите ребёнка захватить и поднять кубик разными пальчиками: большим и указательным, большим и средним и т. д. Сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно.

- Сложите вместе с ребёнком картинку из четырёх фрагментов. В качестве подсказки даны шесть картинок с изображением игрушек. Картинка кладётся на дно коробочки, и ребёнок ставит на неё нужные кубики. Назовите игрушки.

- Предложите малышу построить из кубиков башню или выложить их в виде поезда.

2. Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия прямо влияет на развитие речи. Если ребёнок способен внимательно слушать и слышать неречевые

звуки, хорошо их различает, то фонематический слух — способность различать звуки речи — будет развиваться проще и быстрее.

- **Знакомимся с кубиками.** Разложите кубики перед ребёнком. Обратите его внимание, что все кубики издадут разные звуки — тихие и громкие, шуршащие и стучащие, одиночные и сыпучие. Пусть ребёнок сам пошумит кубиками и послушает звуки.

- **Найди кубик.** Попросите ребёнка закрыть глаза и пошумите любым кубиком. Задача малыша — найти этот кубик. Последовательно пошумите несколькими кубиками. Ребёнку нужно выбрать кубики в той же последовательности.

- **Повтори ритм.** Отбейте кубиком определённый ритм. Предложите ребёнку повторить. Прочитайте потешку или стихотворение, отбивая ритм кубиком. Ребёнок пробует повторить ритм.

- **Громко — тихо.** Попросите найти самый громкий кубик, а потом самый тихий. Далее можно выложить цепочку из кубиков: от громкого звука к тихому и наоборот.

3. Развитие звуковой культуры речи

Важно, чтобы ребёнок не только правильно воспринимал звуки, но и правильно их воспроизводил.

- Разложите на столе картинки с изображением игрушек. Прочитайте стихотворения, имитируя звуки предметов, ребёнок повторяет звуки. Обратите внимание, что произношение слов должно происходить на выдохе.

КРЯ-КРЯ-КРЯ!

Лечу я за моря.

КАЧ-КАЧ-КАЧ!

Несусь по полю вскачь.

ГАВ-ГАВ-ГАВ-ГАВ!

У меня весёлый нрав.

Вспомни, какие ещё звуки могут издавать предметы.

БУМ-БУМ-БУМ!

Давай устроим шум!

БОМ-БОМ-БОМ!

Играю с ветерком.

ВЖИК-ВЖИК!

На бок брык!

Один из наиболее эффективных способов работы над звуками — чистоговорки. Это рифмованная фраза, в которой часто повторяется какой-то звук или слог. Чистоговорки учат чётко произносить отдельные звуки. В результате многократного повторения происходит автоматизация звукопроизношения.

- Прочитайте чистоговорку сначала в обычном темпе. Затем произнесите медленно, делая акцент на отработываемом звуке. Попросите ребёнка медленно повторить строчки по слогам. Постепенно увеличивайте темп. Освоив одну чистоговорку, переходите к следующей.

Ла-ла-ла

Крутится юла.

Чу-чу-чу,

Громко я звучу.

Лы-лы-лы,

Забиваю я голы.

Ду-ду-ду,

Утка плавает в пруду.

Ре-ре-ре,

Играем во дворе.

Шу-шу-шу,

Хвостиком машу.

Детям нравится рифмовать слоги и слова. Вы можете придумать свои чистоговорки на звуки, которые вызывают у вашего малыша затруднения.

4. Формирование активного словаря

В дошкольном возрасте ребёнок должен иметь такой словарный запас, который бы позволил успешно общаться со сверстниками и учиться в школе. Расширяйте словарь ребёнка, учите понимать и говорить новые слова. Если малыш ещё не разговаривает, задавайте вопрос и сами на него отвечайте, чтобы ребёнок привыкал к новым словам.

- Положите перед ребёнком картинки с игрушками. Проговорите разные темы.

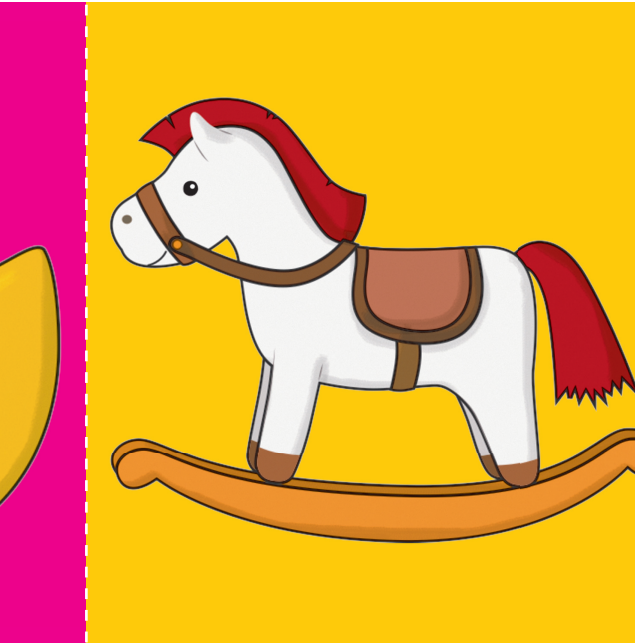
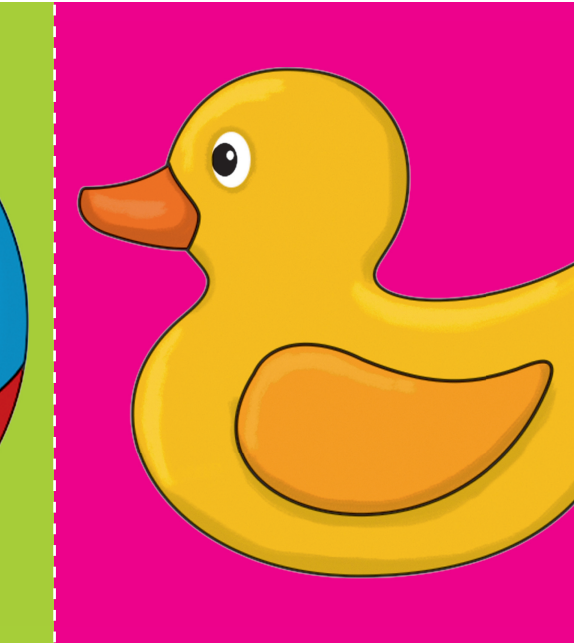
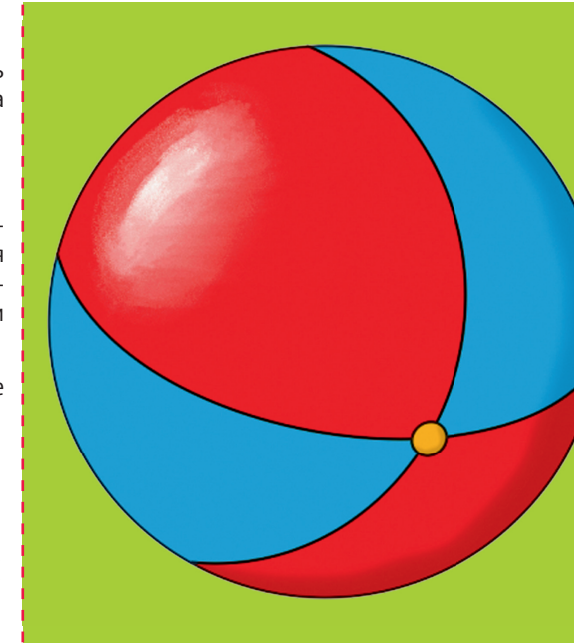
Какого цвета уточка? Где у неё глазки (клюв, крылья)?

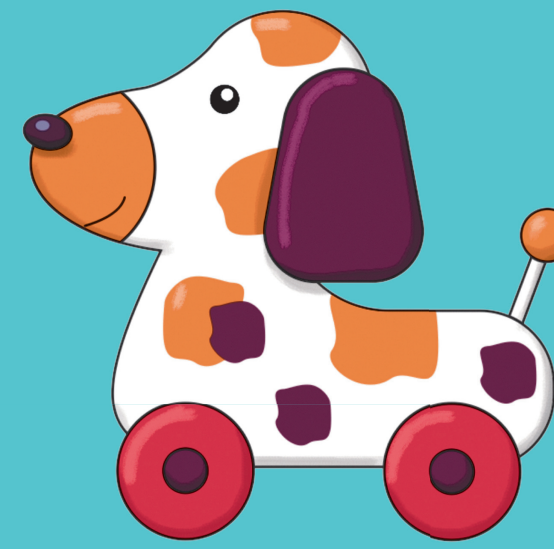
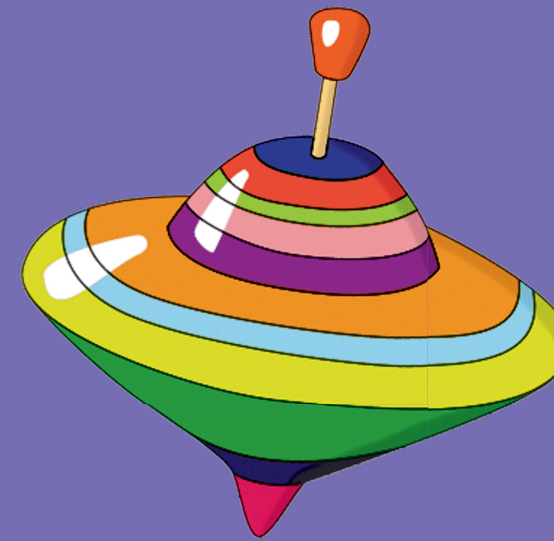
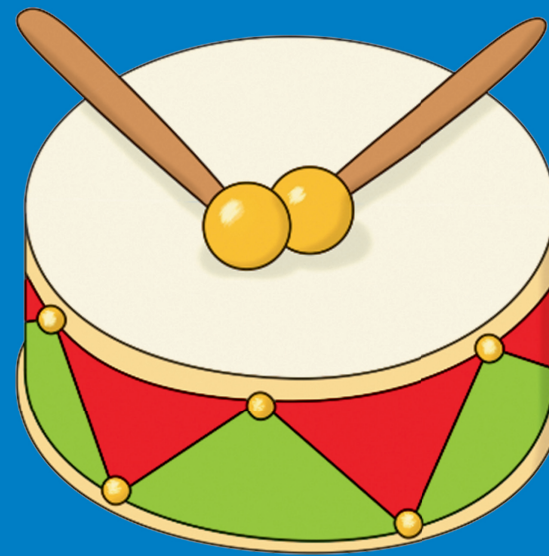
Покажи мячик. Он круглый или квадратный?

Какого цвета лошадка? Где у неё седло (уздечка)?

Покажи на пальцах, сколько палочек у барабана.

Что у собачки вместо лап?





Покажи на юле зелёный цвет (оранжевый, жёлтый и т. д.).
Какую игрушку можно тянуть за верёвочку?

5. Формирование грамматического строя речи

Важно, чтобы ребёнок не только обладал большим лексическим запасом, но и правильно употреблял формы слов.

Учите ребёнка:

- Образовывать уменьшительно-ласкательные формы слова.

мяч — мячик

- Употреблять существительные в единственном и множественном числе.

утка — утки

- Согласовывать существительное и прилагательное.

— С каким мячом играет мальчик? — Мальчик играет с большим мячом.

- Правильно пользоваться предлогами. Выделяйте предлог интонацией.
— С чем играют дети? — С мячом.
— На чём можно качаться? — На лошадке.

Попросите ребёнка спрятать кубик **под** стол, **в** ящик и т. д.

- Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.

— Где дети будут играть с мячом? — Дети будут играть на улице.

— На чём качался мальчик? — Мальчик качался на лошадке.

6. Развитие связной речи (для уже говорящих детей)

Речь — основной способ общения между людьми. Это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Связная речь

бывает двух видов: в форме диалога и монолога. Старайтесь вовлекать детей в оба вида речи.

- Попробуйте построить диалог с ребёнком, используя картинки к кубикам. В беседе вопросы взрослого и ответы ребёнка должны постепенно усложняться. Начните с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа. Затем усложняйте вопросы и просите давать развёрнутые ответы. Так ребёнок будет постепенно переходить к монологу.

Пример диалога:

— Что изображено на этой картинке? — Игрушечная собачка.

— Что у собачки вместо лап? — Колёса.

— Какого цвета пятна у собачки? — Рыжего и коричневого.

— Какие уши у собачки? — У собачки длинные уши.

- Освоив диалоги, переходите к развитию речи в форме монолога. В этом поможет составление описательного рассказа по картинке. Составьте рассказ по картинке.

Это игрушечная собачка. У неё длинные уши. Вместо лап у собачки колёса. Игрушку можно везти за верёвочку.

Помогите ребёнку пересказать ваш рассказ.

Можно задавать вопросы. Ответы должны быть полные.

Как называется эта игрушка? Какие у собачки уши? Что у неё вместо лап? Как можно играть с собачкой?

А можно так: вы начинаете предложение — ребёнок говорит последнее слово.

Это игрушечная... У неё длинные...

Обязательно хвалите ребёнка, и у вас всё получится!

Желаем успехов!

Уважаемые взрослые!

С помощью этого набора кубиков вы сможете развить все компоненты речи вашего ребёнка — звуковую культуру речи, активный словарь, связную речь. Предлагаемые задания имеют разную сложность. Не торопитесь сразу всё выполнить — выберите игры в соответствии с уровнем развития вашего ребёнка.

7 шагов для активизации речи ребёнка

1. Развитие мелкой моторики

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики — двигательные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом. Стимулируя отделы мозга, отвечающие за движения пальцев и кистей рук, мы активизируем и соседние отделы, отвечающие за речь. Поэтому тренировка мелкой моторики является важнейшим фактором, влияющим на речевое развитие.