

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Занимательные карточки по математике разработаны как средство, позволяющее реализовать безопасное для здоровья ребёнка обучение. Игры комплекта направлены на формирование у дошкольников вычислительных умений и навыков счёта от 0 до 10. Учебный материал включается в игровую деятельность, которая развивает у ребёнка познавательный интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Представленные на карточках задания ориентированы на зрительное восприятие ребёнком вычислительной деятельности, что способствует развитию образного мышления и облегчает усвоение материала.

НАБОР КАРТОЧЕК С КАРТИНКАМИ

Уровень 5. ЦИФРЫ. Основы счёта до 10

Считаем предметы, сравниваем числа, знакомимся со сложением и вычитанием

Набор состоит из 48 двусторонних карточек и рассчитан на игры соответственно с цветной и чёрно-белой стороной.

Игры на цветной стороне карточек

Разложите карточки на три стопки:

- 1) карточки со счётом предметов;
- 2) карточки со сравнением чисел;
- 3) карточки со сложением и вычитанием чисел.

Игра 1. «Посчитай-ка!»

Разделите правые и левые половинки карточек. Возьмите одну карточку из левых половинок и три из правых (одна из них должна быть верной). Положите эти карточки перед ребёнком и попросите его выбрать половинку, подходящую к левой карточке. Пусть ребёнок проверит себя, посчитав количество закрашенных точек на правой половинке. Обсудите вместе с ним, что нарисовано на картинке, например: куда идёт ёжик? Сколько он нашёл грибов?

Игра 2. «Больше–меньше»

Подберите две карточки так, чтобы из двух половинок получилась целая картинка. Посчитайте и сравните, сколько предметов слева, а сколько справа. Например: сколько яблок на правой чаше весов и сколько на левой? Где больше, а где меньше? Попросите ребёнка подумать и сказать, почему одна чаша весов находится ниже, а другая выше. Помогите ему сделать вывод, что шесть яблок не только больше, но и тяжелее четырёх.

Игра 3. «Было–стало»

Подберите две карточки так, чтобы из двух половинок получилась целая картинка. Посмотрите, что на ней изображено. Сколько предметов было, сколько стало? Попросите ребёнка объяснить ход своих мыслей. Например: на лугу паслись две овечки, к ним пришла ещё одна, всего их стало три; на лужайке лежали три ламы, одна из них встала и пошла гулять, осталось две; белочка собрала шесть желудей, на дереве висят ещё два — всего восемь желудей. Обратите внимание на математическую запись в нижней части карточек. Пересчитайте предметы, проверьте, правильно ли записано математическое действие.

Игры на чёрно-белой стороне карточек

Переходите к играм на чёрно-белой стороне карточек только после того, как ребёнок освоит игры на цветной стороне.

Игра 1. «Прятки»

Возьмите карточки со «спрятанными» («зашумлёнными») числами. Разложите их перед ребёнком в произвольном порядке и попросите определить, какое число скрыто в каждом рисунке.

Игра 2. «По порядку становись!»

Выберите карточки с числами, — вам потребуется 11 штук, по одной карточке на каждое число. Перемешайте их. Попросите ребёнка выложить числа по порядку — от 0 до 10.

Игра 3. «Что упало, то пропало»

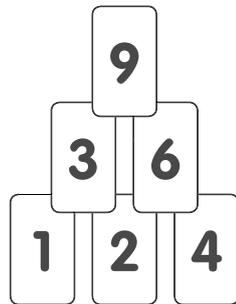
Возьмите карточки с числами. Выложите три числа подряд, например 4, 5, 6. Затем одну карточку уберите. Какое число пропало? Постепенно увеличивайте количество карточек в игре.

Игра 4. «Решай-ка!»

Выложите из карточек пример: $1 + 2 = \dots$ или любой другой, но так, чтобы ответ не превышал 10. Попросите ребёнка найти карточку с числом, которое будет правильным ответом.

Игра 5. «Пирамидка»

Выберите три карточки с числами, например 1, 2, 4. Один и два в сумме дают три. Найдите карточку с числом 3 и положите её над числами 1 и 2. Два и четыре в сумме дают шесть. Найдите карточку с числом 6 и положите её над числами 2 и 4. Три и шесть в сумме дают девять. Найдите карточку с числом 9 — пирамидка готова!



Игра 6. «Строим дом»

Эта игра учит определять состав числа. Выберите карточку, на которой изображены крыша домика и число, например 5. Теперь строим сам домик. На каждом этаже живут по два числа, из которых состоит число 5: 0 и 5, 1 и 4, 2 и 3. Выложите попарно соответствующие карточки — это будут этажи. Домик готов.



Игра 7. «...И двумя руками вместе!»

Возьмите три карточки, на которых изображены числа внутри фигур, и выберите одну. Попросите ребёнка показать на ней все числа от 1 до 10, затем в обратном порядке — от 10 до 1. Чтобы усложнить задачу, положите две карточки и попросите ребёнка показать на них числа одновременно правой и левой рукой. Карточка с 20 цифрами — наиболее сложный вариант игры. Предложите ребёнку показать двумя руками все одинаковые числа от 1 до 10 и в обратном порядке.

Игра 8. «Прыг-скок»

Эта игра научит ребёнка складывать и вычитать числа в пределах 10, «прыгая» по дорожкам вместе с зайчиком и лягушонком. Дадём малышу такой пример: $2 + 3 = ?$ Первое число в записи — это клетка с цифрой 2 на дорожке зайчика, на которую ребёнок должен поставить указательный пальчик. Второе число (3) указывает, сколько прыжков должен сделать зайчик. Ребёнок пальчиком «прыгает» вместе с зайчиком по клеточкам — раз, два, три! Где окажется зайчик? Если дан пример на вычитание, то «прыгаем» вместе с лягушонком: $6 - 2 = ?$ Пусть ребёнок поставит пальчик на цифру 6 и покажет, как лягушонок делает два «прыжка». На какой клетке он оказался?

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ

1. Игры на цветной стороне карточек дают максимально простое и понятное зрительное представление о числе. Занятия следует проводить по принципу от простого к сложному, что позволит ребёнку лучше усвоить материал. Поэтому рекомендуем в первую очередь поработать с цветной стороной карточек, на которых представлены цифры и соответствующее им количество предметов; потом перейдите к карточкам со сравнением чисел, а затем к карточкам с математическими действиями.

2. Игры на чёрно-белой стороне карточек следует проводить только после того, как ребёнок научится легко собирать пары цветных карточек и получит представление о числе и счёте. Игры на чёрно-белой стороне более сложные и требуют начальных навыков последовательного счёта и знания простейших математических действий (сложения и вычитания).

3. Чтобы у ребёнка сохранялось устойчивое желание играть, он должен чувствовать, что у него получается, осознавать свои успехи. Хвалите ребёнка, когда он справляется с поставленной задачей, а если по каким-то причинам задание ему не даётся, предложите свой вариант — пусть малыш проверит, верный ли он.

4. В целом занимательные карточки предусмотрены для игры одного ребёнка, для индивидуального обучения. Однако карточки можно использовать и в условиях коллективного обучения. Например, при работе с цветной стороной карточек группе детей раздают левые половинки парных карточек. Дети рассматривают их и предполагают, что может быть изображено на правой половинке. Далее ведущий показывает одну за одной правые половинки. Как только ребёнок увидит подходящую карточку, он сообщает об этом. Если ребёнок сделал правильный выбор, он получает карточку в качестве победного очка, если нет — возвращает карточку ведущему.

5. В условиях индивидуального обучения на каждую игру следует отводить не более 15–20 минут. При коллективном обучении продолжительность игры определяется родителями или педагогом.

Желаем успехов!