

- Попросите ребёнка захватить и поднять кубик разными пальчиками: большим и указательным, большим и средним и т. д. Сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно.

- Сложите вместе с ребёнком картинку из шести фрагментов. Обратите внимание, что все картинки имеют разную форму. Образец сборки смотрите в методичке. Назовите животных.

- Предложите малышу построить из кубиков башню или выложить их в виде поезда.

2. Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия прямо влияет на развитие речи. Если ребёнок способен внимательно слушать и слышать неречевые звуки, хорошо их различает, то фонематический слух — способность различать звуки речи — будет развиваться проще и быстрее.

- **Знакомимся с кубиками.** Разложите кубики перед ребёнком. Обратите его внимание, что все кубики издают разные звуки — тихие и громкие, шуршащие и стучащие, одиночные и сыпучие. Пусть ребёнок сам пошумит кубиками и послушает звуки.

- **Найди кубик.** Попросите ребёнка закрыть глаза и пошумите любимым кубиком. Задача малыша — найти этот кубик. Последовательно пошумите несколькими кубиками. Ребёнку нужно выбрать кубики в той же последовательности.

- **Повтори ритм.** Отбейте кубиком определённый ритм. Предложите ребёнку повторить. Прочитайте потешку или стихотворение, отбивая ритм кубиком. Ребёнок пробует повторить ритм.

- **Громко — тихо.** Попросите найти самый громкий кубик, а потом самый тихий. Далее можно выложить цепочку из кубиков: от громкого звука к тихому и наоборот.

3. Развитие звуковой культуры речи

Важно, чтобы ребёнок не только правильно воспринимал звуки, но и правильно их воспроизводил. Один из наиболее эффективных способов работы над звуками — чистоговорки. Это рифмованная фраза, в которой часто повторяется какой-то звук или слог. Чистоговорки учат чётко произносить отдельные звуки. В результате многократного повторения происходит автоматизация звукопроизношения.

- Прочитайте чистоговорку сначала в обычном темпе, затем произнесите медленно, делая акцент на отработываемом

звуке. Попросите ребёнка медленно повторить строчки по слогам. Постепенно увеличивайте темп. Освоив одну чистоговорку, переходите к следующей.

*Ши-ши-ши,
Вот так малыши!*

*Ра-ра-ра,
Сильная жара.*

*Ца-ца-ца,
Нежная пыльца.*

*Жу-жу-жу,
Высоко сижу!*

*Шу-шу-шу,
За мамой я спешу.*

*Си-си-си,
Чаю принеси!*

Детям нравится рифмовать слоги и слова. Вы можете придумать свои чистоговорки на звуки, которые вызывают у вашего малыша затруднения.

4. Формирование активного словаря

В дошкольном возрасте ребёнок должен иметь такой словарный запас, который бы позволил успешно общаться со сверстниками и учиться в школе. Расширьте словарь ребёнка, учите понимать и говорить новые слова. Если малыш ещё не разговаривает, задавайте вопрос и сами на него отвечайте, чтобы ребёнок привыкал к новым словам.

- Разложите на столе картинки с животными. Проговорите разные темы.

*Назови детёнышей животных.
Покажи животных рыжего цвета.
У каких животных есть грива (копыта)?
Какие животные умеют лазить по деревьям?
Покажи и назови домашних животных.
Покажи и назови лесных животных.
Покажи и назови животных жарких стран.
Чем питаются львы?
Кого называют царём зверей?
О каком животном говорят: «Хитрый, как ...»?
О каком животном говорят: «Ловкий, как ...»?
О каком животном говорят: «Сильный, как ...»?*

5. Формирование грамматического строя речи

Важно, чтобы ребёнок не только обладал большим лексическим запасом, но и правильно употреблял формы слов.

Учите ребёнка:

- Образовывать уменьшительно-ласкательные формы слова.
собака — собачка





- Употреблять существительные в единственном и множественном числе.
собака — собаки
- Согласовывать существительное и прилагательное.
— *Кто прыгает по веткам?* — *По веткам прыгает ловкая обезьяна.*
- Правильно пользоваться предлогами. Выделяйте предлог интонацией.
— *Где лежит лиса?* — **На** траве.
— *Где живёт лев?* — **В** Африке.
- Попросите ребёнка спрятать кубик **под** стол, **в** ящик и т. д.
- Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.
— *Что съест обезьяна?* — *Обезьяна съест банан.*
— *С кем играл львёнок?* — *Львёнок играл с папой.*

6. Развитие связной речи (для уже говорящих детей)

Речь — основной способ общения между людьми. Это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые

выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Связная речь бывает двух видов: в форме диалога и монолога. Старайтесь вовлекать детей в оба вида речи.

- Попробуйте построить диалог с ребёнком, используя картинки к кубикам. В беседе вопросы взрослого и ответы ребёнка должны постепенно усложняться. Начните с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа. Затем усложняйте вопросы и просите давать развёрнутые ответы. Так ребёнок будет постепенно переходить к монологу.

Пример диалога:

- *Как называют детёныша льва?* — *Львёнок.*
- *Какая грива у льва?* — *Густая.*
- *С кем разговаривает лев?* — *Лев разговаривает с мышкой.*
- *Где живут львы?* — *Львы живут в Африке.*

- Освоив диалоги, переходите к развитию речи в форме монолога. В этом поможет составление описательного рассказа по картинке.

Составьте рассказ по картинке.

Лев отдыхает на траве. Рядом с ним сидит львёнок. Со львом играют маленькие мышки. Львёнок тоже любит играть.

Помогите ребёнку пересказать ваш рассказ. Можно задавать вопросы. Ответы должны быть полные.
Где отдыхает лев? Кто сидит рядом с ним? Кто играет со львом? Кто ещё любит играть?

А можно так: вы начинаете предложение — ребёнок говорит последнее слово.

Лев отдыхает на Рядом с ним сидит Со львом играют маленькие Львёнок тоже любит

Обязательно хвалите ребёнка, и у вас всё получится!

Желаем успехов!

Уважаемые взрослые!

С помощью этого набора кубиков вы сможете развить все компоненты речи вашего ребёнка — звуковую культуру речи, активный словарь, связную речь. Предлагаемые задания имеют разную сложность. Не торопитесь сразу всё выполнить — выбирайте игры в соответствии с уровнем развития вашего ребёнка.

7 шагов для активизации речи ребёнка

1. Развитие мелкой моторики

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики — двигательные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом. Стимулируя отделы мозга, отвечающие за движения пальцев и кистей рук, мы активизируем и соседние отделы, отвечающие за речь. Поэтому тренировка мелкой моторики является важнейшим фактором, влияющим на речевое развитие.

- Дайте ребёнку кубик, предложите покрутить его в ладошках и найти ёжика, мышку, месяц и т. д. Такие действия активизируют речевые рецепторы на ладошках.