

- Попросите ребёнка захватить и поднять кубик разными пальчиками: большим и указательным, большим и средним и т. д. Сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно.

- Сложите вместе с ребёнком картинку из четырёх фрагментов. В качестве подсказки даны шесть картинок с изображением животных. Картинка кладётся на дно коробочки, и ребёнок ставит на неё нужные кубики. Назовите животных.

- Предложите малышу построить из кубиков башню или выложить их в виде поезда.

2. Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия прямо влияет на развитие речи. Если ребёнок способен внимательно слушать и слышать неречевые звуки, хорошо их различает, то фонематический слух — способность различать звуки речи — будет развиваться проще и быстрее.

- **Знакомимся с кубиками.** Разложите кубики перед ребёнком. Обратите его внимание, что все кубики издадут разные звуки — тихие

и громкие, шуршащие и стучащие, одиночные и сыпучие. Пусть ребёнок сам пошумит кубиками и послушает звуки.

- **Найди кубик.** Попросите ребёнка закрыть глаза и пошумите любым кубиком. Задача малыша — найти этот кубик. Последовательно пошумите несколькими кубиками. Ребёнку нужно выбрать кубики в той же последовательности.

- **Повтори ритм.** Отбейте кубиком определённый ритм. Предложите ребёнку повторить. Прочитайте потешку или стихотворение, отбивая ритм кубиком. Ребёнок пробует повторить ритм.

- **Громко — тихо.** Попросите найти самый громкий кубик, а потом самый тихий. Далее можно выложить цепочку из кубиков: от громкого звука к тихому и наоборот.

3. Развитие звуковой культуры речи

Важно, чтобы ребёнок не только правильно воспринимал звуки, но и правильно их воспроизводил.

- Разложите на столе картинки с изображением животных. Прочитайте стихи, имитируя звуки, которые издают животные. Ребёнок повторяет. Обратите внимание, что произношение слов должно происходить на выдохе.

*Говорит корова: «МУ!
Молока налить кому?
МУ-МУ! МУ-МУ!»*

*— Где вы, детки? КО-КО-КО.
Не ходите далеко!
КО-КО! КО-КО!*

*Говорит овечка: «МЕ!
Дайте свежей травки мне!
МЕ-МЕ-МЕ!»*

*«ГА-ГА-ГА! — гогочет гусь. —
Кричать громко я учусь!
ГА-ГА-ГА! ГА-ГА-ГА!»*

*«КРЯ-КРЯ-КРЯ! — сказала утка. —
Уткой быть совсем не шутка.
КРЯ-КРЯ-КРЯ!»*

*«ХРЮ-ХРЮ-ХРЮ, — бормочет хрюшка. —
Почешите мне за ушком!
ХРЮ-ХРЮ-ХРЮ!»*

Один из наиболее эффективных способов работы над звуками — чистоговорки. Это рифмованная фраза, в которой часто повторяется какой-то звук или слог. Чистоговорки учат чётко произносить отдельные звуки. В результате многократного повторения происходит автоматизация звукопроизношения.

- Прочитайте чистоговорку сначала в обычном темпе. Затем произнесите медленно, делая акцент на отработываемом звуке. Попросите ребёнка медленно повторить строчки по слогам. Постепенно увеличьте темп. Освоив одну чистоговорку, переходите к следующей.

*Цо-цо-цо,
Вкусное яйцо.*

*Ца-ца-ца,
Белая овца.*

*Ду-ду-ду,
Плаваю в пруду.*

*Га-га-га,
Острые рога.*

*Лю-лю-лю,
Травку я щиплю.*

*Жу-жу-жу,
В луже я лежу.*

Детям нравится рифмовать слоги и слова. Вы можете придумать свои чистоговорки на звуки, которые вызывают у вашего малыша затруднения.

4. Формирование активного словаря

В дошкольном возрасте ребёнок должен иметь такой словарный запас, который бы позволил успешно общаться со сверстниками и учиться

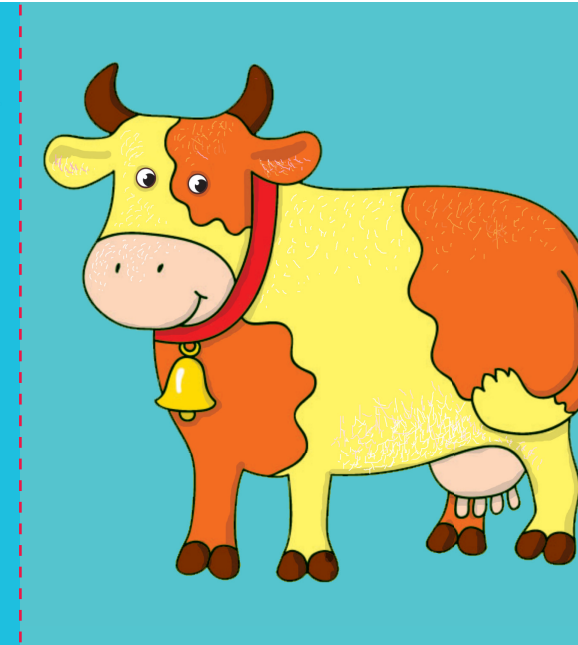
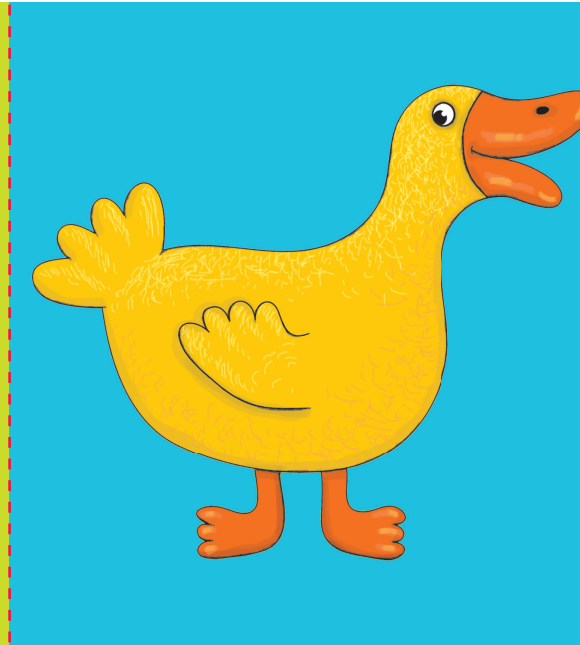
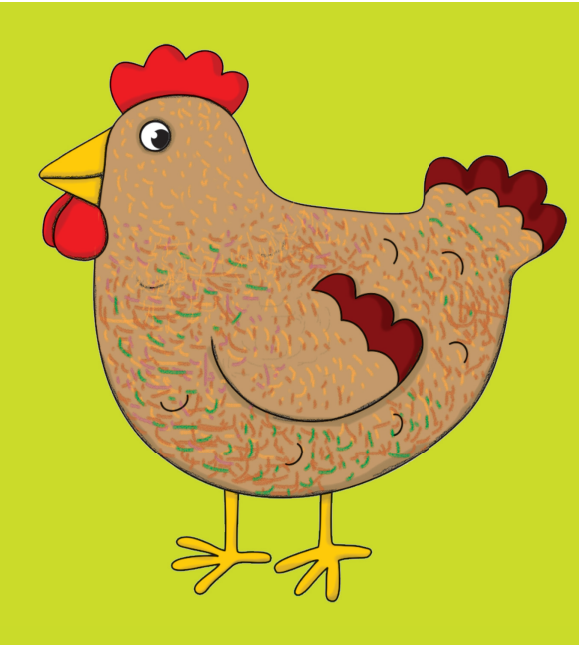
в школе. Расширяйте словарь ребёнка, учите понимать и говорить новые слова. Если малыш ещё не разговаривает, задавайте вопрос и сами на него отвечайте, чтобы ребёнок привыкал к новым словам.

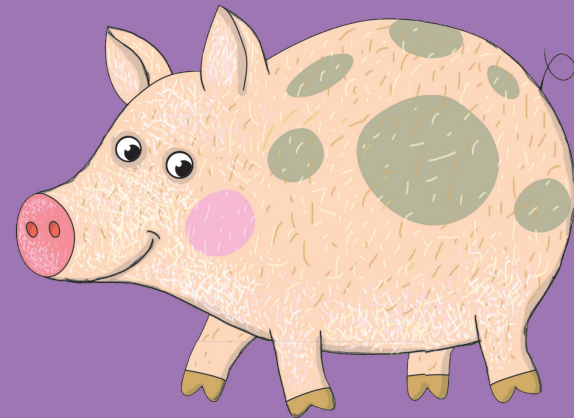
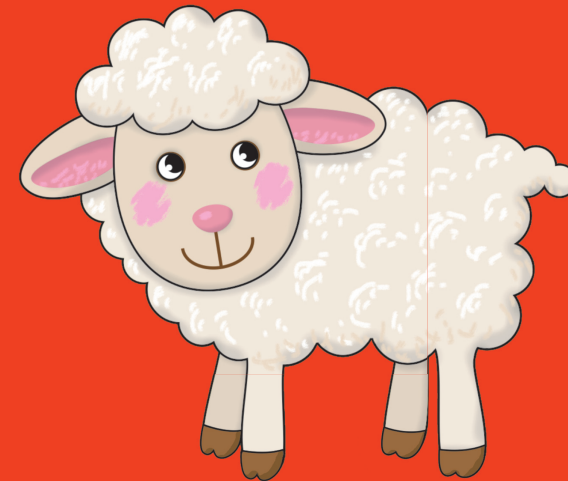
- Разложите на столе картинки с животными. Проговорите разные темы.

*Покажи, где у овечки глаза, уши, нос, ноги, хвостик.
Какого цвета шерстка у овечки? Шерстка мягкая или жёсткая?
Хвост у овечки длинный или короткий?*

*Где у гуся клюв? Какого он цвета?
Что ещё у гуся красного цвета?
Шея у гуся длинная или короткая? (Сравнить с уточкой).*

*Где у коровы рога? Где копыта?
Какого цвета корова?
Что висит у коровы на шее?
Как звучит колокольчик? (Динь-динь).
Зачем корове надевают колокольчик?
Что корова даёт людям? (Молоко).*





Покажи, где голова утки (клюв, хвост, крыло, лапки).
Какого цвета утка? Какого цвета клюв?
Утка умеет плавать?

Какого цвета курица?
Что она любит есть?
Курица умеет плавать?
Что курица приносит своим хозяевам? (Яйца).

Где у поросёнка нос? Как его ещё называют? (Пятачок).
Какого цвета поросёнок? А его пятнышки?
Ноги у поросёнка длинные или короткие?

Кто из животных умеет летать?
Кто умеет плавать?
У кого есть пёрышки?
Кто даёт молоко?
Кто несёт яйца?

5. Формирование грамматического строя речи

Важно, чтобы ребёнок не только обладал большим лексическим запасом, но и правильно употреблял формы слов.

Учите ребёнка:

- Образовывать уменьшительно-ласкательные формы слова.
овца — овечка
- Употреблять существительные в единственном и множественном числе.
овца — овцы
- Согласовывать существительное и прилагательное.
— Какого цвета лапки у гуся? — У гуся красные лапки.
- Правильно пользоваться предлогами. Выделяйте предлог интонацией.
— Где пасётся овечка? — **На** лугу.
— Где лежит поросёнок? — **В** луже.
Попросите ребёнка спрятать кубик **под** стол, **в** ящик и т. д.
- Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.
— Кто будет пасти корову? — Пастух будет пасти корову.
— Что снесла курица? — Курица снесла яйцо.

6. Развитие связной речи (для уже говорящих детей)

Речь — основной способ общения между людьми. Это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Связная речь бывает двух видов: в форме диалога и монолога. Старайтесь вовлекать детей в оба вида речи.

- Попробуйте построить диалог с ребёнком, используя картинки к кубикам. В беседе вопросы взрослого и ответы ребёнка должны постепенно усложняться. Начните с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа. Затем усложняйте вопросы и просите давать развёрнутые ответы. Так ребёнок будет постепенно переходить к монологу.

Пример диалога:

— Что у коровы на голове? — Рога.
— Что висит на шее у коровы? — Колокольчик.
— Какого цвета колокольчик? — Жёлтого цвета.

— Кто пасёт корову? — Корову пасёт пастух.
— Что корова даёт людям? — Корова даёт молоко.

- Освоив диалоги, переходите к развитию речи в форме монолога. В этом поможет составление описательного рассказа по картинке. Составьте рассказ по картинке.
Это корова. У неё острые рога. Корова даёт молоко. Оно вкусное и полезное. Дети любят молоко.

Помогите ребёнку пересказать ваш рассказ.

Можно задавать вопросы. Ответы должны быть полные.

Как называется это животное? Какие рога у коровы? Что даёт корова? Какого цвета молоко? Кто любит молоко?

А можно так: вы начинаете предложение — ребёнок говорит последнее слово.

Это... У неё острые...

Обязательно хвалите ребёнка, и у вас всё получится!

Желаем успехов!

Уважаемые взрослые!

С помощью этого набора кубиков вы сможете развить все компоненты речи вашего ребёнка — звуковую культуру речи, активный словарь, связную речь. Предлагаемые задания имеют разную сложность. Не торопитесь сразу всё выполнить — выбирайте игры в соответствии с уровнем развития вашего ребёнка.

7 шагов для активизации речи ребёнка

1. Развитие мелкой моторики

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики — двигательные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом. Стимулируя отделы мозга, отвечающие за движения пальцев и кистей рук, мы активизируем и соседние отделы, отвечающие за речь. Поэтому тренировка мелкой моторики является важнейшим фактором, влияющим на речевое развитие.

- Дайте ребёнку кубик, предложите покрутить его в ладошках и найти тот или иной предмет, например гребешок, рога, колокольчик и т. д. Такие действия активизируют речевые рецепторы на ладошках..