

- Дайте ребёнку кубик, предложите покрутить его в ладошках и найти носорога, козу, волка и т. д. Такие действия активизируют речевые рецепторы на ладошках.

- Попросите ребёнка захватить и поднять кубик разными пальчиками: большим и указательным, большим и средним и т. д. Сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно.

- Сложите вместе с ребёнком картинку из четырёх фрагментов. В качестве подсказки даны шесть картинок с изображением животных. Картинка кладётся на дно коробочки, и ребёнок ставит на неё нужные кубики. Назовите животных.

- Предложите малышу построить из кубиков башню или выложить их в виде поезда.

2. Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия прямо влияет на развитие речи. Если ребёнок способен внимательно слушать и слышать неречевые

звуки, хорошо их различает, то фонематический слух — способность различать звуки речи — будет развиваться проще и быстрее.

- **Знакомимся с кубиками.** Разложите кубики перед ребёнком. Обратите его внимание, что все кубики издают разные звуки — тихие и громкие, шуршащие и стучащие, одиночные и сыпучие. Пусть ребёнок сам пошумит кубиками и послушает звуки.

- **Найди кубик.** Попросите ребёнка закрыть глаза и пошумите любым кубиком. Задача малыша — найти этот кубик. Последовательно пошумите несколькими кубиками. Ребёнку нужно выбрать кубики в той же последовательности.

- **Повтори ритм.** Отбейте кубиком определённый ритм. Предложите ребёнку повторить. Прочитайте потешку или стихотворение, отбивая ритм кубиком. Ребёнок пробует повторить ритм.

- **Громко — тихо.** Попросите малыша найти самый громкий кубик, а потом самый тихий. Далее можно выложить цепочку из кубиков: от громкого звука к тихому и наоборот.

3. Развитие звуковой культуры речи

Важно, чтобы ребёнок не только правильно воспринимал звуки, но и правильно их воспроизводил.

- Разложите на столе картинки с изображением животных. Назовите животных. Имитируйте звуки, которые они издают, — ребёнок повторяет. Обратите внимание, что произношение слов должно происходить на выдохе.

Коза — МЕ!

Овца — БЕ!

Лошадь — ИГО-ГО!

Волк — УУУУ!

Ёж — ФЫР-ФЫР!

Вспомни, какие ещё звуки издают животные.

Один из наиболее эффективных способов работы над звуками — чистоговорки. Это рифмованная фраза, в которой часто повторяется какой-то звук или слог. Чистоговорки учат чётко произносить

отдельные звуки. В результате многократного повторения происходит автоматизация звукопроизношения.

- Прочитайте чистоговорку сначала в обычном темпе. Затем произнесите её медленно, делая акцент на отработываемом звуке. Попросите ребёнка медленно повторить строчки по слогам. Постепенно увеличивайте темп. Освоив одну чистоговорку, переходите к следующей.

Бу-бу-бу,

Рыбка плавает в пруду.

Жа-жа-жа,

Есть колючки у ежа.

За-за-за,

Молоко даёт коза.

Су-су-су,

Я боюсь лису.

От-от-от,

Толстый бегемот.

Ой-ой-ой,

Поиграй со мной!

Ня-ня-ня,

Острая клешня.

Ра-ра-ра,

У волка есть нора.

Ца-ца-ца,
Белая овца.

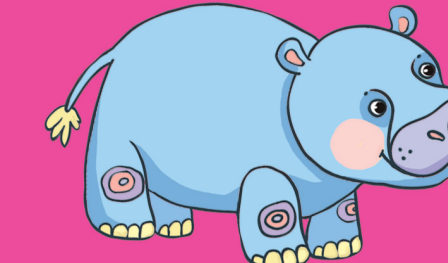
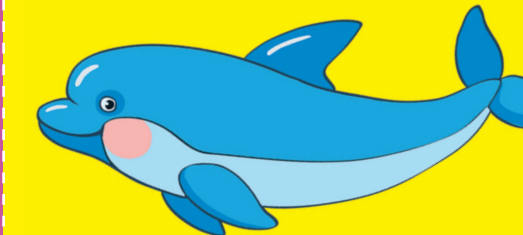
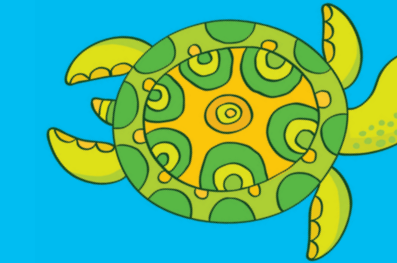
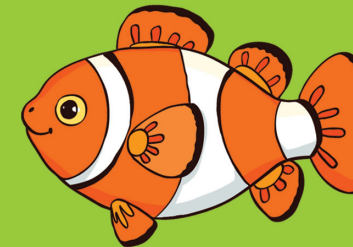
Гу-гу-гу,
Конь пасётся на лугу.

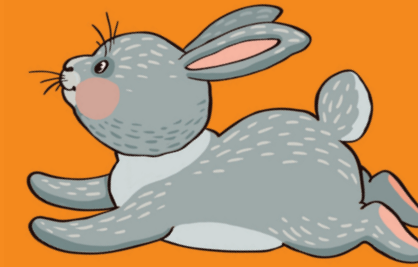
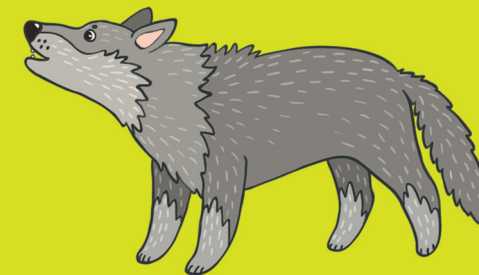
Детям нравится рифмовать слоги и слова. Вы можете придумать свои чистоговорки на звуки, которые вызывают у вашего малыша затруднения.

4. Формирование активного словаря

В дошкольном возрасте ребёнок должен иметь такой словарный запас, который бы позволил успешно общаться со сверстниками и учиться в школе. Расширяйте словарь ребёнка, учите понимать и говорить новые слова. Если малыш ещё не разговаривает, задавайте вопрос и сами на него отвечайте, чтобы ребёнок привыкал к новым словам.

- Разложите на столе картинки с изображением животных. Проговорите разные темы.





У каких животных есть лапы (ноги)? Покажи и назови.
У каких животных нет лап? Покажи и назови животных.
Где у животных хвостики? Покажи.
У каких животных нет хвоста? Покажи и назови.
Покажи домашних животных. Назови их.
Какие животные пушистые?
У кого есть иголки (панцирь, грива, плавники, клешни, рога, копыта)?
Назови цвета кубиков (красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, розовый, фиолетовый).

5. Формирование грамматического строя речи

Важно, чтобы ребёнок не только обладал большим лексическим запасом, но и правильно употреблял формы слов.

Учите ребёнка:

- Образовывать уменьшительно-ласкательные формы слова.
ёж — ёжик — ежишка

- Употреблять существительные в единственном и множественном числе.
рыба — рыбы
- Согласовывать существительное и прилагательное.
— Какого цвета панцирь черепахи? — У черепахи зелёный панцирь.
- Правильно пользоваться предлогами. Выделяйте предлог интонацией.
— Где плавает рыба? — **В** воде.
— Где пасётся коза? — **На** лугу.
Попросите ребёнка спрятать кубик **под** стол, **в** ящик и т. д.
- Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.
— Что будет есть коза? — Коза будет есть траву.
— Где спал зайчик? — Зайчик спал в норе.

6. Развитие связной речи (для уже говорящих детей)

Речь — основной способ общения между людьми. Это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Связная речь бывает двух видов: в форме диалога и монолога. Старайтесь вовлекать детей в оба вида речи.

- Попробуйте построить диалог с ребёнком, используя картинки к кубикам. В беседе вопросы взрослого и ответы ребёнка должны постепенно усложняться. Начните с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа. Затем усложняйте вопросы и просите давать развёрнутые ответы. Так ребёнок будет постепенно переходить к монологу.

Пример диалога:

- Что изображено на этой картинке? — Коза и овца.
- Что коза и овца любят кушать? — Траву.
- Какого цвета коза? — Коза белая.

— Чем бодается коза? — Коза бодается рогами.
— Что коза даёт человеку? — Коза даёт молоко.

- Освоив диалоги, переходите к развитию речи в форме монолога. В этом поможет составление описательного рассказа по картинке. Составьте рассказ по картинке.

Это коза и овца. Они пасутся на лугу. Козы и овцы любят траву. Козье молоко очень вкусное.

Помогите ребёнку пересказать ваш рассказ. Можно задавать вопросы. Ответы должны быть полные.

Как называются эти животные? Где они пасутся? Что козы и овцы любят есть? Чьё молоко очень вкусное?

А можно так: вы начинаете предложение — ребёнок говорит последнее слово.

Это... Они пасутся...

Обязательно хвалите ребёнка, и у вас всё получится!

Желаем успехов!

Уважаемые взрослые!

С помощью этого набора кубиков вы сможете развить все компоненты речи вашего ребёнка — звуковую культуру речи, активный словарь, связную речь. Предлагаемые задания имеют разную сложность. Не торопитесь сразу всё выполнить — выбирайте игры в соответствии с уровнем развития вашего ребёнка.

7 шагов для активизации речи ребёнка

1. Развитие мелкой моторики

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики — двигательные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом. Стимулируя отделы мозга, отвечающие за движения пальцев и кистей рук, мы активизируем и соседние отделы, отвечающие за речь. Поэтому тренировка мелкой моторики является важнейшим фактором, влияющим на речевое развитие.