

- Дайте ребёнку кубик, предложите покрутить его в ладошках и найти колесо, трубу, руль и т. д. Такие действия активизируют речевые рецепторы на ладошках.

- Попросите ребёнка захватить и поднять кубик разными пальчиками: большим и указательным, большим и средним и т. д. Сначала одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно.

- Сложите вместе с ребёнком картинку из четырёх фрагментов. В качестве подсказки даны шесть картинок с изображением транспорта. Картинка кладётся на дно коробочки, и ребёнок ставит на неё нужные кубики. Назовите, что изображено на картинке.

- Предложите малышу построить из кубиков башню или выложить их в виде поезда.

## 2. Развитие слухового восприятия

Развитие слухового восприятия прямо влияет на развитие речи. Если ребёнок способен внимательно слушать и слышать неречевые

звуки, хорошо их различает, то фонематический слух — способность различать звуки речи — будет развиваться проще и быстрее.

- **Знакомимся с кубиками.** Разложите кубики перед ребёнком. Обратите его внимание, что все кубики издадут разные звуки — тихие и громкие, шуршащие и стучащие, одиночные и сыпучие. Пусть ребёнок сам пошумит кубиками и послушает звуки.

- **Найди кубик.** Попросите ребёнка закрыть глаза и пошумите любым кубиком. Задача малыша — найти этот кубик. Последовательно пошумите несколькими кубиками. Ребёнку нужно выбрать кубики в той же последовательности.

- **Повтори ритм.** Отбейте кубиком определённый ритм. Предложите ребёнку повторить. Прочитайте потешку или стихотворение, отбивая ритм кубиком. Ребёнок пробует повторить ритм.

- **Громко — тихо.** Попросите малыша найти самый громкий кубик, а потом самый тихий. Далее можно выложить цепочку из кубиков: от громкого звука к тихому и наоборот.

## 3. Развитие звуковой культуры речи

Важно, чтобы ребёнок не только правильно воспринимал звуки, но и правильно их воспроизводил.

- Разложите на столе картинки с изображением транспорта. Имитируйте звуки, которые издадут разные машины, — ребёнок повторяет. Обратите внимание, что произношение слов должно происходить на выдохе.

*Автомобиль — Би-Би.*

*Пароход — Ту-Ту.*

*Поезд — ЧуХ-ЧуХ.*

*Самолёт — У-У.*

*А какие ещё звуки могут издавать предметы?*

Один из наиболее эффективных способов работы над звуками — чистоговорки. Это рифмованная фраза, в которой часто повторяется какой-то звук или слог. Чистоговорки учат чётко произносить

отдельные звуки. В результате многократного повторения происходит автоматизация звукопроизношения.

- Прочитайте чистоговорку сначала в обычном темпе. Затем произнесите медленно, делая акцент на отработываемом звуке. Попросите ребёнка медленно повторить строчки по слогам. Постепенно увеличивайте темп. Освоив одну чистоговорку, переходите к следующей.

*Са-са-са,  
Четыре колеса.*

*Ик-ик-ик,  
Едет грузовик.*

*Чу-чу-чу,  
В небо полечу.*

*Де-де-де,  
Хожу я по воде.*

*Шу-шу-шу,  
Поле я пашу.*

*Зу-зу-зу,  
Быстро доведу.*

Детям нравится рифмовать слоги и слова. Вы можете придумать свои чистоговорки на звуки, которые вызывают у вашего малыша затруднения.

## 4. Формирование активного словаря

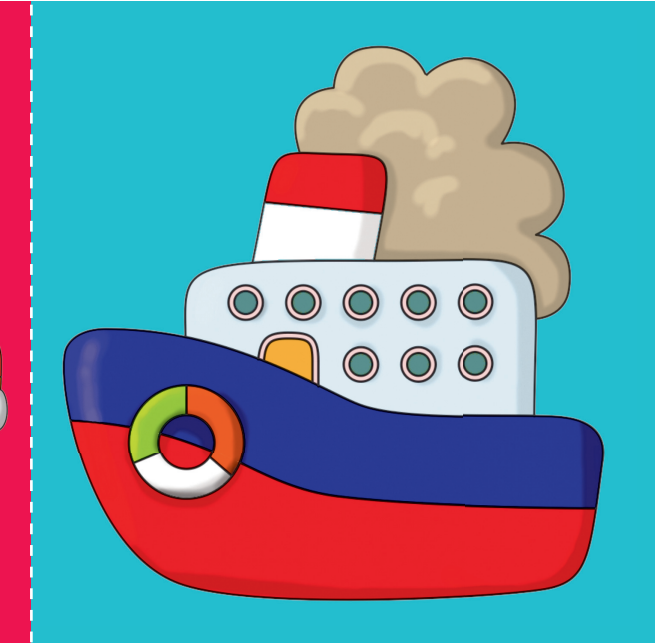
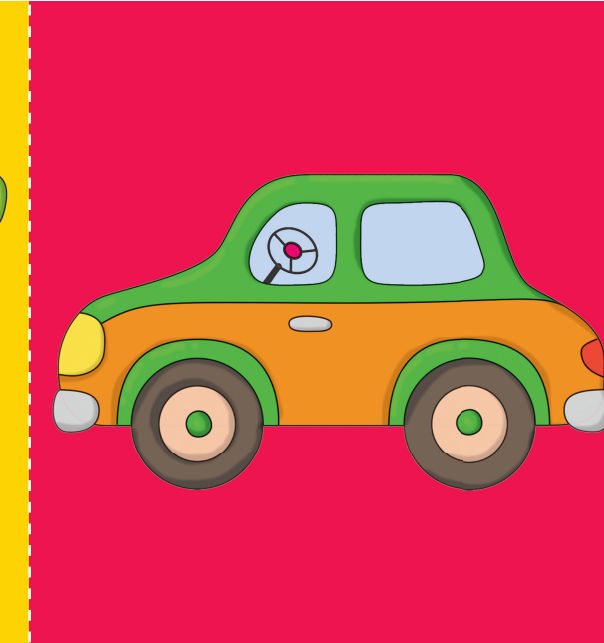
В дошкольном возрасте ребёнок должен иметь такой словарный запас, который бы позволил успешно общаться со сверстниками и учиться в школе. Расширяйте словарь ребёнка, учите понимать и говорить новые слова. Если малыш ещё не разговаривает, задавайте вопрос и сами на него отвечайте, чтобы ребёнок привыкал к новым словам.

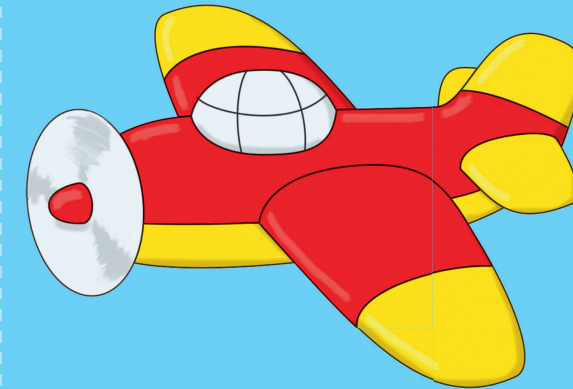
- Разложите на столе картинки с изображением транспорта. Проговорите разные темы.

*Где у машины колёса? Они круглые или квадратные?  
Грузовик большой или маленький? В чём грузовик перевозит грузы?*

*Где у парохода спасательный круг? Что имеет круглую форму?  
Какого цвета паровоз? Где у паровоза труба?*

*Где летает самолёт? Что ещё может летать?  
Какого цвета трактор? Покажи большое колесо.  
Покажи маленькое.*





*Покажи воздушный транспорт. Покажи водный транспорт. Что ещё может плавать? Какие животные плавают? Какие летают?*

### 5. Формирование грамматического строя речи

Важно, чтобы ребёнок не только обладал большим лексическим запасом, но и правильно употреблял формы слов.

#### Учите ребёнка:

- Образовывать уменьшительно-ласкательные формы слова.  
*самолёт — самолётик*
- Употреблять существительные в единственном и множественном числе.  
*машина — машины*
- Согласовывать существительное и прилагательное.  
*— Какой формы колесо у машины? — Колесо круглое.*

- Правильно пользоваться предлогами. Выделяйте предлог интонацией.  
*— Где летит самолёт? — В небе.*  
*— По чему едет поезд? — По рельсам.*  
Попросите ребёнка спрятать кубик **под** стол, **в** ящик и т. д.

- Употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.  
*— Что будет делать пароход? — Пароход будет плыть по воде.*  
*— Что сделал самолёт? — Самолёт взлетел.*

### 6. Развитие связной речи (для уже говорящих детей)

Речь — основной способ общения между людьми. Это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Связная речь бывает двух видов: в форме диалога и монолога. Старайтесь вовлекать детей в оба вида речи.

- Попробуйте построить диалог с ребёнком, используя картинки к кубикам. В беседе вопросы взрослого и ответы ребёнка должны постепенно усложняться. Начните с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа. Затем усложняйте вопросы и просите давать развёрнутые ответы. Так ребёнок будет постепенно переходить к монологу.

Пример диалога:

- Какая машина изображена на этой картинке? — Грузовик.*
- В чём грузовик перевозит грузы? — В кузове.*
- Какого цвета кузов? — Кузов зелёного цвета.*
- Сколько колёс у машины? — У машины четыре колеса.*

- Освоив диалоги, переходите к развитию речи в форме монолога. В этом поможет составление описательного рассказа по картинке. Составьте рассказ по картинке.  
*Это грузовик. У грузовика зелёный кузов. Грузовик привёз песок. Папа насыпет песок в песочницу.*

Помогите ребёнку пересказать ваш рассказ.

Можно задавать вопросы. Ответы должны быть полные.

*Как называется эта машина? Какого цвета у неё кузов? Что привёз грузовик? Что сделает папа?*

А можно так: вы начинаете предложение — ребёнок говорит последнее слово.

*У грузовика зелёный...*

Обязательно хвалите ребёнка, и у вас всё получится!

**Желаем успехов!**

## Уважаемые взрослые!

С помощью этого набора кубиков вы сможете развить все компоненты речи вашего ребёнка — звуковую культуру речи, активный словарь, связную речь. Предлагаемые задания имеют разную сложность. Не торопитесь сразу всё выполнить — выберите игры в соответствии с уровнем развития вашего ребёнка.

## 7 шагов для активизации речи ребёнка

### 1. Развитие мелкой моторики

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от развития мелкой моторики — двигательные и речевые центры в коре головного мозга расположены рядом. Стимулируя отделы мозга, отвечающие за движения пальцев и кистей рук, мы активизируем и соседние отделы, отвечающие за речь. Поэтому тренировка мелкой моторики является важнейшим фактором, влияющим на речевое развитие.