

# УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

---

Занимательные карточки разработаны как средство, позволяющее реализовать безопасное для здоровья ребёнка обучение. Игры с карточками помогут ему быстро освоить алфавит, научат узнавать буквы, будут способствовать обогащению словарного запаса. Учебный материал включается в игровую деятельность, которая направлена на развитие у ребёнка познавательного интереса к родному языку и стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Представленные на карточках задания ориентированы на зрительное восприятие ребёнком графического образа букв, что способствует развитию речи, мышления и облегчает усвоение материала.

## НАБОР КАРТОЧЕК С КАРТИНКАМИ

---

### Уровень 6. БУКВЫ

#### Весь алфавит от А до Я

Набор состоит из 48 двусторонних карточек и рассчитан на игры соответственно с цветной и чёрно-белой стороной.

#### Игры на цветной стороне карточек

##### Игра 1. «АБВГД...Я»

Разделите все карточки на две стопки — левые и правые половинки рисунков положите отдельно. Возьмите левую стопку и выберите одну карточку. Из правой стопки возьмите три-четыре карточки, включая одну правильную, и предложите ребёнку подобрать подходящую половинку. Постепенно увеличивайте количество карточек в игре — ребёнок должен освоить игры со всеми карточками набора.

После того как ребёнок подберёт нужную половинку и составит целый рисунок, рассмотрите с ним всю картинку. Предложите перечислить на ней предметы, названия которых начинаются на заданную букву. Попросите ребёнка несколько раз произнести эту букву. Обратите его внимание на то, как пишутся большая (прописная) и маленькая (строчная) буквы. Задайте вопрос: какие ещё слова на эту букву ты знаешь? Какие предметы на эту букву есть на улице, у тебя дома или в детском саду?

##### Игра 2. «Буква — слог — слово»

Когда все буквы на цветной стороне карточек будут изучены, можно перейти к составлению простых слогов и коротких слов. Для этого попросите ребёнка не обращать внимание на рисунки, а сосредоточиться на буквах. Выберите три карточки, например с буквами А, К, М, и покажите, как из них можно составить слово МАК. Затем возьмите другие три карточки, например с буквами К, О, Т, и поручите ребёнку «собрать» из них слово. Аналогично можно составлять двусложные слова.

#### Игры на чёрно-белой стороне карточек

Переходите к играм на чёрно-белой стороне карточек только после того, как ребёнок освоит игры на цветной стороне.

##### Игра 1. «Редко, да метко»

Возьмите карточки, на которых изображены буквы с картинками. Разложите их на столе и расскажите ребёнку, что некоторые буквы алфавита встречаются в словах реже, чем другие, и совсем мало слов, которые с них начинаются (например Й, Ы, Ъ, Ь). Показывайте карточки одну за другой и просите ребёнка называть изображённые предметы. Вместе вспомните и другие слова, в которых встречается эта буква (в начале, в середине или в конце слова).

##### Игра 2. «На что похожа буква?»

Возьмите карточки с буквами в виде предметов. Попросите ребёнка определить, какая изображена буква, и предложите ему назвать слова, в которых эта буква бывает первой, последней и в середине слова. Обратите внимание ребёнка, как пишется буква, в какую сторону она «смотрит». Предложите ребёнку нарисовать букву или нарисуйте её вместе.

### **Игра 3. «Находка»**

Для этой игры вам понадобятся карточки со «спрятавшимися» («зашумлёнными») буквами. Показывайте их поочередно ребёнку — пусть он найдёт скрытую букву. Предложите малышу назвать слова, в которых есть найденная буква.

### **Игра 4. «Каждой букве своё место»**

Возьмите три карточки со списками слов, выберите одну. Сначала предложите ребёнку определять первую букву в слове: зачитывайте одно за другим слова и просите ребёнка показывать и называть букву, на которую они начинаются. Так же играйте с остальными двумя карточками — пусть ребёнок определяет букву в конце слова или в середине, в зависимости от рекомендации на карточке.

### **Игра 5. «Как в зеркале»**

Для этой игры понадобятся две карточки с буквами в таблицах. Обратите внимание, что в одной таблице все буквы написаны правильно, а в другой некоторые буквы перевёрнуты, изображены зеркально. Выберите карточку с правильными буквами и попросите ребёнка показать все буквы Б, затем все Я и так далее. Важно, чтобы ребёнок не просто хаотично искал букву по всей таблице, а следил за строкой слева направо, сверху вниз от первой до последней строки таблицы (допустимо движение по столбцам сверху вниз и слева направо). Потом переходите ко второй таблице: с ней следует работать так же, кроме того можно находить только неправильно написанные буквы.

Усложните задачу: дайте ребёнку простой карандаш (потом его можно стереть с карточки) и попросите найти две буквы, например Б и В. При этом букву Б предложите зачёркивать, а В обводить в кружок. Задания можно разнообразить, постепенно увеличивая количество искомых букв или по-разному их отмечая.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ КОММЕНТАРИИ**

---

**1.** Игры на цветной стороне карточек дают максимально простое и понятное представление о буквах. Занятия следует проводить по принципу от простого к сложному, что позволит ребёнку лучше усвоить материал, поэтому рекомендуем в первую очередь поработать с цветной стороной карточек. Поощряйте интерес ребёнка, просите его называть два-три слова на данную букву помимо названий предметов, изображённых на рисунках. Если слов, начинающихся на ту или иную букву, не много, пусть малыш вспомнит слова, в которых эта буква есть в середине или в конце.

**2.** Игры на чёрно-белой стороне карточек следует проводить только после того, как ребёнок освоит игры на цветной стороне и получит представление о большинстве букв. Игры на чёрно-белой стороне более сложные, поэтому ребёнок уже должен знать, как выглядят буквы.

**3.** Чтобы у ребёнка сохранялось устойчивое желание играть, он должен чувствовать, что у него получается, осознавать свои успехи. Хвалите его, когда он справляется с поставленной задачей, а если по каким-то причинам задание ему не даётся, предложите свой вариант — пусть малыш проверит, верный ли он.

**4.** В целом занимательные карточки предусмотрены для игры одного ребёнка, для индивидуального обучения. Однако карточки можно использовать и в условиях коллективного обучения. Например, при работе с цветной стороной карточек группе детей раздают левые половинки парных карточек. Дети рассматривают их и предполагают, что может быть изображено на правой половинке. Далее ведущий показывает одну за другой правые половинки. Как только ребёнок увидит подходящую карточку, он сообщает об этом. Если выбор верный, ребёнок получает карточку в качестве победного очка, если нет — возвращает карточку ведущему.

**5.** В условиях индивидуального обучения на каждую игру следует отводить не более 15–20 минут. При коллективном обучении продолжительность игры определяется родителями или педагогом.

Желаем успехов!